Jaarplan VO-raad 2019

Onderwijszaken

Maatwerk, flexibilisering van de examinering, toelatingsrecht, voorkomen van zittenblijven, verrijkt vwo, loopbaanoriëntatie en curriculumherziening. Zomaar een willekeurige greep uit de grote hoeveelheid thema's en onderwerpen waar het team Onderwijszaken zich dagelijks mee bezighoudt. Het kenmerk van deze thema's is dat ze samenhangen met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs. Een ander belangrijk kenmerk is dat er bijna altijd sprake is van het navigeren tussen regels en ruimte. Binnen het team Onderwijszaken zijn er medewerkers die zich richten op de belangenbehartiging richting de politiek, het ministerie of uitvoeringsorganisaties (zoals de Inspectie van het Onderwijs of het CvTE) en er zijn medewerkers die zich vooral bezighouden met het stimuleren van de ontwikkeling in de sector en in de scholen.

Het vizier is voor beide op hetzelfde gericht: goed en eigentijds onderwijs dat een wezenlijke bijdrage levert aan de ontwikkeling van jonge mensen. Om gelijke tred te houden met ontwikkelingen in de samenleving is het van belang dat alle vo-scholen werken aan eigentijds onderwijs. Alleen op die manier kunnen scholen hun opdracht waarmaken: jongeren van nu goed toerusten voor en adequaat voorbereiden op de samenleving van straks. Met eigentijds onderwijs in de school krijgen leerlingen onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en worden leerlingen op hun niveau zinvol uitgedaagd om te leren en zo goed mogelijke leeruitkomsten te bereiken. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten, vormen hun persoonlijkheid en bereiden zich voor op het vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij. Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten, bewust om te gaan met de risico's en beperkingen hiervan en krijgen betekenisvol onderwijs op maat. Het onderwijs is verbonden met ontwikkelingen in de samenleving en er is aandacht voor de talenten van leerlingen en hun persoonlijke ontwikkeling. Op die manier ontstaat er meer eigenaarschap bij leerlingen en ruimte voor diversiteit in de school. Eigentijdse voorzieningen, een veilig leerklimaat en een uitdagend curriculum zijn daarbij van belang, evenals meer mogelijkheden voor flexibilisering van het onderwijs en de examinering.

Doelstellingen

1. We zetten, net als in 2018, in op het vergroten van de flexibiliteit in het onderwijs-(systeem) waardoor scholen meer mogelijkheden krijgen om te kunnen inspelen op de ontwikkeling van leerlingen. In 2019 willen we een groei zien in het aantal scholen dat een vorm van onderwijs op maat biedt en het aantal leerlingen dat onderwijs op maat geniet. Scholen worden hierbij geïnspireerd en ondersteund vanuit het integrale ondersteunings-programma.
2. We werken met scholen en leraren aan bewustwording van de ruimte die het onderwijs-(systeem) en het curriculum bieden. Daartoe is 'het curriculum' ook het thema van het VO-congres 2019.
3. We werken aan het curriculumbewustzijn en het leerdoel-denken in de scholen en stimuleren dat scholen zelf aan de slag gaan met de herziening van het curriculum, gebruikmakend van de inzichten en 'bouwstenen' die curriculum.nu oplevert.
4. We agenderen het thema herijking examinering in relatie tot eigentijds onderwijs, zowel bij landelijke organisaties als naar de leden; we stimuleren scholen om meer ruimte in

schoolexaminering te nemen, we werken aan de borging van de kwaliteit ervan, lobbyen voor een herwaardering van de waarde van schoolexaminering en voor het realiseren van betrekkelijk eenvoudig te bereiken flexibilisering in regelgeving. In 2019 willen we hier resultaten op zien door meer ruimte in wet- en regelgeving, of doordat meer pilotscholen hiermee kunnen experimenteren.

5. Onder andere naar aanleiding van de Staat van het Onderwijs 2016-2017, komen we in afstemming met relevante stakeholders, zoals het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs, tot een meer gedeeld beeld over goed onderwijs en goede onderwijskwaliteit.
6. Conform het sectorakkoord streven we naar gebruik van het plusdocument in alle scholen – als instrument om de brede vorming te stimuleren én zichtbaar te maken - en we helpen scholen bij een beleidsrijke implementatie ervan. In 2019 werken we verder aan het wegnemen van belemmeringen die scholen zien bij het invoeren van een plusdocument.
7. We stimuleren vo-scholen om regionale samenwerking met het vervolgonderwijs te realiseren, gericht op een soepele doorstroom van leerlingen naar het mbo, hbo en wo en meer studieresultaat in het vervolgonderwijs. Voor het vmbo vindt dit plaats onder de vlag van Sterk Techniekonderwijs en Sterk Beroepsonderwijs. De regionale samenwerking op dit thema wordt ook gestimuleerd binnen het project Regionale Samenwerking binnen Goed Bestuur.
8. We verkennen de mogelijkheden om gedurende de hele schoolloopbaan te komen tot een betere uitwisseling van doorstroominformatie tussen de onderwijssectoren.
9. Met het oog op de beëindiging van de AOC Raad zorgen we voor een soepele transitie van de belangenbehartiging van het vmbo-groen naar de VO-raad en een goede vertegenwoordiging van vmbo-groen in de vereniging.

School & Omgeving

Het team School & Omgeving houdt zich bezig met vragen rondom de maatschappelijke opdracht van het onderwijs: hoe kunnen besturen en scholen bijdragen aan sociale binding, gelijke kansen en passend onderwijs voor alle leerlingen? De uitdaging voor scholen in de komende jaren is om nog meer dan nu de blik naar buiten te richten en samen met de omgeving effectief te worden op het terrein van maatschappelijke vraagstukken. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om de relatie van het onderwijs met de thuissituatie van leerlingen, ontwikkelings-, zorg- en gezondheidsissues en brede ontwikkelingen in de hedendaagse samenleving waarin leerlingen opgroeien.

Het onderwijs kan de maatschappelijke uitdagingen van dit moment niet alleen aan. Om te werken aan deze opdracht is samenwerking tussen het onderwijs en (maatschappelijke) partners cruciaal. Het team School & Omgeving stelt zich ten doel besturen en scholen in staat te stellen om beter met hun omgeving samen te werken door enerzijds het voor besturen en scholen makkelijker te maken om te acteren met de omgeving en anderzijds de opdrachten die op het bordje van de school terecht komen realistisch te houden en behapbaar te maken.

Binnen het team School & Omgeving is het Steunpunt Passend Onderwijs ingericht, dat samen met de PO-Raad het veld ondersteunt bij de implementatie van passend onderwijs. In 2019 start een project voor het versterken van burgerschapsvorming. Verder zijn we actief in andere

verbindingen, zoals het Programma Gezonde School (begeleiding van scholen in gezondheidsbevordering) en Stichting School en Veiligheid (faciliteren bij het realiseren van sociaal veilige leeromgevingen).

Doelstellingen

1. We zorgen ervoor dat de maatschappij en de politiek beter zicht krijgen op de resultaten van passend onderwijs. Dit doen we door middel van belangenbehartiging, en vanuit het steunpunt Passend Onderwijs. Samen met de Sectorraad swv vo initiëren we een eigen evaluatie van (de Wet) Passend Onderwijs, op basis waarvan we een toekomstperspectief schetsen.
2. Binnen de Coalitie Onderwijs en Zorg, waarin 18 partijen uit het onderwijs, jeugdhulpverlening en oudergeleding deelnemen, werken we samen aan het wegwerken van knelpunten tussen onderwijs en jeugdzorg. Via het Steunpunt Passend Onderwijs worden goede voorbeelden hiervan gedeeld.
3. We blijven ons inzetten voor de vermindering van kansenongelijkheid en segregatie bij scholen en besturen. We stimuleren hen om hier meer werk van te maken en het uitgangspunt centraal te stellen bij beleidsbeslissingen, waaronder de hantering van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast zetten we door middel van belangenbehartiging in op meer middelen om schaduwonderwijs binnen het onderwijs mogelijk te maken.
4. Bij de mogelijke herziening van de Wet eindtoetsing PO ten aanzien van de positie van de eindtoets in het PO stellen we de rol van het eindoordeel van het PO ter discussie. We zorgen ervoor dat er recht wordt gedaan aan twee uitgangpunten: de wetgeving biedt leerlingen optimaal realistische kansen en voor VO-scholen is vroegtijdig duidelijk voor welke aantallen op welke niveaus zij onderwijs moeten inrichten. Daarnaast zetten we in op verdere flexibilsering van het stelsel, zodat de hoogte van het schooladvies minder allesbepalend wordt voor de toekomst van de leerling. Daartoe zijn we betrokken bij experimenten rondom brede brugklassen, dakpanklassen en 10–14-scholen.
5. In 2019 starten we een project Versterking Burgerschapsonderwijs, met als doel dat scholen beter in staat zijn om, aansluitend bij de visie en identiteit van de school, invulling te geven aan de burgerschapsopdracht van het onderwijs.
6. We blijven veel aandacht besteden aan het belang van het versterken van een positief leerklimaat en integraal beleid rondom sociale veiligheid op school. Het zwaartepunt zal in 2019 liggen op vraagstukken als polarisatie, seksuele diversiteit, integriteit en pesten. We trekken daarin samen op met de stichting School en Veiligheid.
7. De VO-raad neemt zijn verantwoordelijkheid bij de uitwerking van de relevante passages in het Preventieakkoord en het Thuiszitterspact.

Professionele Schoolorganisatie

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs kan alleen worden gerealiseerd wanneer scholen functioneren en zich ontwikkelen als professionele schoolorganisatie. Scholen zijn daarbij niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar leraren, schoolleiders en bestuurders zich voortdurend ontwikkelen. Het team werkt, samen met vo-besturen en -scholen en in overleg met partijen als de lerarenopleidingen en de beroepsgroep leraren, aan de kwaliteit

en toekomstbestendigheid van het voortgezet onderwijs. Door scholen te faciliteren bij hun ontwikkeling als professionele organisatie kunnen zij gericht werken aan de eigen onderwijsambities in samenhang met de persoonlijke en professionele doelen van leraren en schoolleiders. Daarbij wordt de nadruk gelegd op de versterking van strategisch personeelsbeleid (HRM). Met als resultaat onder meer een groter welbevinden van medewerkers, een breed gedragen onderwijsvisie en een lerende en innovatieve cultuur die ruimte biedt voor onderwijsvernieuwing. Dit maakt scholen lenig en wendbaar, zodat ze goed kunnen blijven inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen en het onderwijs aan leerlingen voortdurend kunnen verbeteren.

Via een integraal ondersteuningsprogramma en de programma's van de VO-academie en het Platform Samen opleiden en professionaliseren ondersteunen we scholen en besturen bij de ontwikkeling van scholen als professionele schoolorganisatie, de versterking van strategisch personeelsbeleid en de lerende cultuur, het opleiden van leraren en de professionele ontwikkeling van zowel leraren als schoolleiders.

Doelstellingen

Binnen onze belangenbehartiging en sectorontwikkeling werken we vanuit drie perspectieven aan de ontwikkeling van scholen als professionele organisaties, met daaronder diverse doelstellingen voor 2019:

Het ***opleiden, ontwikkelen en professionaliseren*** van leraren:

1. In het kader van het terugdringen van het lerarentekort dragen we bij aan het versterken van de regionale samenwerking tussen schoolbesturen en aan de samenwerking met lerarenopleidingen in de regio. We maken afspraken met betrokken stakeholders over passende randvoorwaarden voor besturen en scholen bij de opzet en begeleiding van innovatieve, regionale initiatieven.
2. We werken het in 2018 door de ALV vastgestelde streefbeeld van het samen opleiden en professionaliseren en de doorlopende lijn voor leraren verder uit. In dat kader maken we met overheid en lerarenopleidingen afspraken over een betere balans in de bekostiging van het opleiden en professionaliseren tussen lerarenopleidingen en schoolbesturen. Dit moet resulteren in een structurele regeling voor bekostiging.
3. We komen met OCW en andere bestuurlijke partners concrete maatregelen overeen die bijdragen aan het actualiseren en toekomstgericht maken van de wet- en regelgeving met betrekking tot de bevoegdheden van leraren, waaronder voor het vmbo. Voor besturen zullen (bekwame) leraren daardoor breder inzetbaar of breder bevoegd zijn.
4. We zetten ons in voor een betere afstemming tussen de vraag van besturen, scholen en leraren en het aanbod van de lerarenopleidingen. Dat moet leiden tot afspraken met lerarenopleidingen over het afstemmen van vraag en aanbod van bij- en nascholing, het gericht informeren van besturen daarover, een beter gebruik van de Erkenning verworven competenties (EVC's) voor vrijstellingen en het bieden van meer flexibiliteit en maatwerk om leraren een passende bevoegdheid te laten halen.
5. We maken met ketenpartners afspraken over het inrichten van een nieuwe kennis- en onderzoekinfrastructuur (R&D) die het opleiden, begeleiden en professionaliseren van leraren en innovatie in de sector versterkt, dan wel maken we afspraken waarbij ketenpartners aansluiten bij bestaande samenwerkingsstructuren.

6. Samen met de andere sectorraden zullen wij bij politiek, overheid en beroepsgroep aandacht blijven vragen voor de knelpunten die een goede implementatie van een lerarenregister en de gegevenslevering door schoolbesturen in de weg staan. Het is belangrijk dat de tijd wordt genomen om belangrijke randvoorwaarden op orde te krijgen en pas tot implementatie over te gaan op het moment dat er breed draagvlak onder leraren en scholen is.

Het versterken van ***leiderschap in scholen***: de positionering en professionalisering van schoolleiders:

7. We maken met OCW afspraken over de invoering van een professionaliseringsbeurs voor schoolleiders. We vestigen aandacht op het belang en behoud van de – vrijwillige – inschrijving in het schoolleidersregister en de inbedding van structurele afspraken en ondersteuning van professionalisering van schoolleiders in het strategisch personeelsbeleid van besturen.
8. Via de VO-academie stimuleren en faciliteren we het leren van en met elkaar door schoolleiders, door in te zetten op onder meer intervisie, coaching, collegiale visitaties en leernetwerken.

Organisatieontwikkeling: het versterken van ***strategisch personeelsbeleid*** (HRM) ***en anders organiseren:***

9. Net als de afgelopen jaren zetten we ons in voor de ontwikkeling en uitvoering van goed personeelsbeleid door besturen en scholen. We faciliteren besturen en scholen op een vraaggerichte manier bij de realisatie van hun onderwijskundige doelen en de ontwikkeling als professionele schoolorganisatie. We bieden diverse instrumenten aan, verbinden kennis en mensen (zowel regionaal als landelijk) en bieden mogelijkheden voor professionele ontwikkeling op het gebied van leiderschap en personeelsbeleid. In 2019 brengen we de voortgang in de sector – op onder meer het gebied van strategisch personeelsbeleid – beter in kaart.
10. In het kader van de cao-afspraken zetten we in op het creëren van meer ontwikkeltijd voor leraren, zodat zij kunnen werken aan onderwijsontwikkeling. We maken besturen en scholen bewust van de randvoorwaarden voor anders organiseren (zoals de professionele dialoog en veranderkundige kennis en vaardigheden) en bieden daar handvatten voor.
11. We blijven ons inzetten voor een extra kabinetsinvestering in ontwikkeltijd. Daardoor kunnen scholen optimaal tijd vrij maken voor hun leraren. Dit doen we in het kader van onderwijsontwikkeling en het verlichten van werkdruk.

Goed Bestuur

Schoolbesturen hebben de opdracht om goed onderwijs te verzorgen. Actuele ontwikkelingen zoals krimp, het toenemende lerarentekort, de invoering van passend onderwijs en het lumpsumdebat vragen daarbij extra aandacht voor regionale samenwerking en een doelmatige inzet van onderwijsmiddelen. Ook de privacy van betrokkenen is een groeiend aandachtspunt. Goed bestuur is erop gericht deze maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspel met de raad van toezicht, medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden, mee te nemen in het

formuleren van een visie op onderwijs en doelstellingen voor de eigen organisatie. Schoolbesturen zijn hierop aanspreekbaar en verantwoorden zich proactief. De VO-raad faciliteert hen hierbij met kennis, materialen en een netwerk.

Doelstellingen
In de ***code Goed onderwijsbestuur VO*** is afgesproken wat de leden t.a.v. goed bestuur minimaal van elkaar verwachten en wordt extra aandacht besteed aan het samenspel met het intern toezicht en het contact met ouders en leerlingen.

1. We actualiseren, i.s.m. de VTOI-NVTK, de code Goed onderwijsbestuur VO en bijbehorend instrumentarium op basis van de aanbevelingen van de commissie Bonhof.
2. We vergroten, i.s.m. LAKS en Ouders & Onderwijs, het urgentiebesef onder besturen voor het versterken van de dialoog met ouders en leerlingen, onder andere door het verder invulling geven aan het convenant 'Versterking Samenspraak Leerlingen.'
3. We stellen, i.s.m. de OBV en VTOI-NVTK, een aanbod beschikbaar voor versterking van het samenspel tussen bestuur en intern toezicht.
4. We voeren het besluit van de ALV over de governance van het passend onderwijs uit, en ondersteunen onze (aangesloten) leden hierbij.
5. We dragen eraan bij dat de verantwoording door schoolbesturen beter aansluit bij politieke en maatschappelijke verwachtingen

Het programma ***Vensters VO*** is beschikbaar om toegankelijk te verantwoorden over resultaten en beleid.

6. Vensters faciliteert scholen om ouders en andere geïnteresseerden te bereiken via een vernieuwde versie van www.scholenopdekaart.nl, met compactere informatie over de resultaten en het beleid van de school.
7. We presenteren sectorale analyses en informatie om een betrouwbaar en volledig beeld te schetsen van de sector.
8. Vensters ontwikkelt een publieke verantwoordingswebsite voor samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Binnen de ***VO-academie*** werken besturen aan hun professionalisering.

9. We beginnen aan de uitvoering van het plan om alle schoolbesturen deel te laten nemen aan een collegiale bestuurlijke visitatie, beginnende met ten minste dertig besturen. De visitaties kunnen worden begeleid door de VO-academie.
10. De VO-academie start met een leertraject voor startende bestuurders waarin focus ligt op kennisuitwisseling en introductie van het beroep.

We starten het project ***Regionale samenwerking*** om de samenwerking tussen schoolbesturen te versterken.

11. We publiceren over verschillende samenwerkingsmogelijkheden, het proces om deze tot stand te brengen en goede voorbeelden uit de regio's, om van elkaar te leren. We hebben een aanbod op maat, afhankelijk van de vraag van een specifieke regio.

Daarnaast ontwikkelen we samen met de PO-Raad een visie op ***digitalisering, privacy en informatiemanagement***, om richting te kunnen geven aan deze ontwikkelingen.

12. We maken afspraken met de andere sectorraden, Kennisnet en marktpartijen over een optimalisering van het overleg rond en het beheer van voor de scholen belangrijke voorzieningen rondom de leermiddelenketen en voorzieningen in de landelijke ICT-basisinfrastructuur.
13. We behartigen de belangen van schoolbesturen ten aanzien van projecten in de ICT-basisinfrastructuur (bijv. het Lerarenregister, Vroegtijdig Aanmelden MBO, Doorontwikkelen BRON en Registratie Instellingen en Opleidingen).
14. Informatiebeveiliging en privacy blijft een onderwerp dat veel aandacht vraagt van de schoolbesturen. We ondersteunen de leden en behartigen de belangen van de sector actief bij vraagstukken rond deze thema's.

Werkgeverszaken & Bedrijfsvoering

In het team werkgeverszaken wordt invulling gegeven aan de werkgeversrol die de VO-raad namens de leden inneemt in het overleg met de onderwijsbonden, de minister van OCW, andere onderwijssectoren en overige stakeholders. Het gaat hierbij met name over de CAO Voortgezet Onderwijs en de daaruit voortvloeiende thema's inzake arbeidsvoorwaarden, waaronder pensioen, arbeidsomstandigheden en arbeidsverhoudingen. Onze ambitie is om de arbeidsvoorwaarden telkens zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkelingen en vraagstukken in de scholen.

Bij de bedrijfsvoering gaat het om het realiseren van een gezonde financiële huishouding waarin de continuïteit, kwaliteit en ruimte voor verbetering van het onderwijs is gewaarborgd. Thema's die betrekking hierop hebben zijn de bekostiging van scholen, huisvesting, inzicht in de financiële huishouding en financiële vooruitzichten en in een doelmatige en effectieve besteding van de beschikbare middelen.

Doelstellingen

1. In nauw overleg met de leden wordt de inzet geformuleerd voor een nieuwe cao vanaf 1 oktober 2019. Medio 2019 zullen hierover de onderhandelingen met de onderwijsbonden van start gaan.
2. We helpen leden om de huidige cao-afspraak over lestaakreductie en ontwikkeltijd tot een succes te maken. Hierbij werken de teams Werkgeverszaken en Professionele School-organisatie nauw samen.
3. Door de inwerkingtreding van de Wet normalisering rechtspositie ambtenaren per 1 januari 2020 gaat het private arbeids- en ontslagrecht ook in het openbaar onderwijs gelden. We bereiden komend jaar een goede overgang naar het nieuwe stelsel voor, o.a. door te publiceren over de gevolgen van de nieuwe wetgeving en het organiseren van ledenbijeenkomsten.

4. De scholen hebben de opdracht jaarlijks 264 extra banen te creëren voor mensen met een arbeidsbeperking, tot een totaal van 2.640 mensen in 2023. We intensiveren onze activiteiten om scholen te helpen in het realiseren van de doelen van de Banenafspraak.
5. In 2019 gaan de Zelfstandige Publieke Werkgevers (ZPW), waaronder de VO-raad, van start als belangenbehartiger op sector-overstijgende arbeidsvoorwaardelijke onderwerpen.
6. De impact van pensioen wordt steeds groter, zowel in kosten als in de gevolgen voor medewerkers (loopbaanplanning, oplopende uittreedleeftijd, keuzemogelijkheden). We zullen daarom bijeenkomsten organiseren om het pensioenbewustzijn te vergroten.
7. De helpdesk voor juridische vragen is een veelgebruikte en gewaardeerde dienst. In het komende jaar zetten we in op het verder verbeteren van deze dienstverlening door het optimaliseren van een data/kennisbank, toegankelijker maken van de website, opstellen van Q&A's en ophalen van de helpdesk-wensen onder de leden.
8. We volgen nauwlettend het wetgevingstraject over de vereenvoudiging bekostiging en houden in de gaten dat scholen snel duidelijkheid krijgen over de gevolgen voor hen.
9. OCW is aan zet om flinke stappen te zetten in de richting van nieuwe regelgeving over renovatie en het integraal huisvestingsplan. Wij zetten hier druk op en werken mee om voor scholen en gemeenten handreikingen te maken. Eveneens onderdeel van dit dossier is het ontwikkelen van een routekaart voor het verduurzamen en vergroenen van de huisvestiging.
10. Het financiële management en de verantwoording via het jaarverslag behoeven bij de samenwerkingsverbanden VO extra aandacht. In 2019 zetten we in op een grotere deskundigheid van samenwerkingsverbanden op deze gebieden.

Communicatie & Public Affairs

De VO-raad staat, als vereniging van scholen in het voortgezet onderwijs, midden in de samenleving. We communiceren actief met onze achterban (bestuurders en schoolleiders) én met de samenleving, meer specifiek: met relevante stakeholders als politiek, overheid, sociale partners en onderwijsorganisaties. Communicatie en public affairs dragen in belangrijke mate bij aan het realiseren van onze doelstellingen. Beide zijn integraal onderdeel van onze activiteiten.

Doelstellingen:

1. We informeren schoolbesturen en schoolleiders over voor de school en het voortgezet onderwijs relevante ontwikkelingen, en inspireren hen het onderwijs en de school steeds te verbeteren.
2. We informeren stakeholders als bewindspersonen, leden van de Eerste en Tweede Kamer, het ministerie van OCW, sociale partners en onderwijsorganisaties, informeren over onze visie en ons beleid, en beïnvloeden hen.
3. We nemen actief deel aan het publieke debat over het (voortgezet) onderwijs en nemen initiatieven om dit debat te voeren.
4. We betrekken bestuurders en schoolleiders bij de activiteiten en het beleid van onze vereniging.